

CURSO PRÁCTICO EN LÍNEA

FORMULACIÓN DE CASOS EN TCC

Análisis funcional de la conducta y planificación del tratamiento

De la evaluación al plan de intervención

INICIO

3 DE OCTUBRE DE 2026

4 sábados | 6:00 a 8:00 p. m.
Modalidad: Zoom | Hora CDMX

TEMARIO COMPLETO

Cursos y Talleres de Psicología en Hidalgo

PROGRAMA ACADÉMICO

Información general del curso

OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el curso, la persona participante integrará la información clínica relevante en una formulación de caso cognitivo-conductual sustentada en el análisis funcional, para construir hipótesis de mantenimiento, establecer objetivos terapéuticos y diseñar un plan de intervención coherente.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Delimitar y priorizar conductas problema de manera observable y contextualizada.
- Identificar antecedentes, respuestas, consecuencias y variables de mantenimiento.
- Construir hipótesis clínicas contrastables y organizarlas en un mapa de caso.
- Derivar objetivos e intervenciones congruentes con la formulación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición conceptual breve y orientada a la práctica clínica.
- Demostraciones paso a paso de análisis y formulación.
- Ejercicios guiados con casos clínicos hipotéticos.
- Elaboración de hipótesis y planes de intervención.
- Espacio para preguntas, discusión y retroalimentación.

DIRIGIDO A

Psicólogos, psicoterapeutas, estudiantes de últimos semestres de Psicología y profesionales de la salud mental interesados en el enfoque cognitivo-conductual.

EL CURSO INCLUYE

4 sesiones en vivo por Zoom · Grabaciones · Materiales y lecturas digitales · Formatos de trabajo · Ejercicios prácticos · Constancia curricular

TEMARIO

Fundamentos y análisis funcional

MÓDULO 1

De la demanda clínica a la conducta problema

Propósito: organizar la información inicial y convertir motivos de consulta amplios en problemas clínicos definidos, priorizados y susceptibles de análisis.

CONTENIDOS

- Función de la formulación de casos dentro de la TCC.
- Diferencias entre motivo de consulta, diagnóstico, síntoma y conducta problema.
- Definición operacional: qué ocurre, cómo se manifiesta, cuándo, dónde y con qué intensidad o frecuencia.
- Selección y jerarquización de problemas clínicos.
- Información relevante e información accesoria durante la evaluación.
- Variables históricas, contextuales, personales y protectoras.
- Ejercicio: transformar información dispersa en preguntas funcionales.

MÓDULO 2

Análisis funcional de la conducta

Propósito: identificar las relaciones entre el contexto, las respuestas de la persona y las consecuencias que explican el mantenimiento del problema.

CONTENIDOS

- Principios del análisis funcional aplicados al contexto clínico.
- Secuencia funcional: antecedentes, respuestas y consecuencias.
- Antecedentes externos e internos; señales, demandas y condiciones de vulnerabilidad.
- Sistemas de respuesta: cognitivo, emocional, fisiológico y conductual.
- Consecuencias inmediatas y demoradas; alivio a corto plazo y costos a largo plazo.
- Evitación, escape, conductas de seguridad y otros procesos de mantenimiento.
- Elaboración de hipótesis funcionales y representación gráfica del caso.
- Práctica guiada con un caso clínico hipotético.

TEMARIO

Formulación y planificación del tratamiento

MÓDULO 3

Formulación cognitivo-conductual e hipótesis clínicas

Propósito: integrar los datos de evaluación en una explicación organizada, dinámica y verificable que oriente las decisiones terapéuticas.

CONTENIDOS

- Diferencias y relación entre análisis funcional y formulación de caso.
- Integración de antecedentes, desencadenantes, patrones actuales y variables protectoras.
- Pensamientos automáticos, creencias, emociones y patrones conductuales dentro del mapa clínico.
- Relaciones recíprocas entre problemas y ciclos de mantenimiento.
- Construcción de hipótesis principales y alternativas.
- Contraste de hipótesis con la información disponible y detección de vacíos de evaluación.
- Organización visual del caso y devolución colaborativa al paciente.
- Ejercicio: elaboración de una formulación clínica breve.

MÓDULO 4

De la formulación al plan de intervención

Propósito: traducir las hipótesis de mantenimiento en objetivos terapéuticos, estrategias de intervención y criterios de seguimiento.

CONTENIDOS

- Priorización clínica: riesgo, interferencia, urgencia y viabilidad del cambio.
- Definición de objetivos terapéuticos específicos, observables y evaluables.
- Selección de técnicas según la variable o proceso que se busca modificar.
- Secuenciación del tratamiento por fases y establecimiento de tareas entre sesiones.
- Indicadores de progreso y monitoreo de resultados.
- Revisión y reformulación cuando la intervención no produce el cambio esperado.
- Coherencia entre evaluación, hipótesis, objetivos y técnicas.
- Caso integrador: del análisis funcional al plan de tratamiento.

FICHA DEL CURSO

Calendario, inversión e instructora

SESIÓN	FECHA	HORARIO	MODALIDAD
Módulo 1	3 de octubre de 2026	6:00 a 8:00 p. m.	Zoom
Módulo 2	10 de octubre de 2026	6:00 a 8:00 p. m.	Zoom
Módulo 3	17 de octubre de 2026	6:00 a 8:00 p. m.	Zoom
Módulo 4	24 de octubre de 2026	6:00 a 8:00 p. m.	Zoom

Duración total: 8 horas · Horario correspondiente a CDMX

INVERSIÓN

\$1,350 MXN

Incluye sesiones, grabaciones, materiales, ejercicios y constancia curricular.

CONSTANCIA DC-3

\$500 MXN adicionales

Documento opcional. La constancia curricular está incluida en la inversión base.

QUIÉN IMPARTE

MTRA. ROCÍO ROMANO OBREGÓN

Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y Maestra en Ciencias de la Educación. Psicóloga clínica y psicoterapeuta cognitivo-conductual, con experiencia en atención clínica, docencia y capacitación de profesionales de la salud mental. Directora de Cursos y Talleres de Psicología en Hidalgo desde 2020.

[VER INFORMACIÓN E INSCRIBIRME](#)www.psicohidalgo.com · [@psicohidalgo](https://www.instagram.com/psicohidalgo)